**RELAZIONE COORDINATA FINALE**

**CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ COORDINATORE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Dati sulla classe:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Totale | | Maschi | | Femmine | |
| Numero alunni |  | di cui DA \_\_\_\_\_  di cui DSA\_\_\_\_\_  di cui BES |  | di cui DA \_\_\_\_\_  di cui DSA\_\_\_\_\_  Di cui BES |  | di cui DA \_\_\_\_\_  di cui DSA\_\_\_\_\_  di cui BES\_\_\_\_\_ |
| Non frequentanti o  con frequenza irregolare |  | |  | |  | |

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

* Molto positivo
* Positivo
* Discretamente interessato/a
* Poco interessato

Partecipazione:

* Produttiva
* Attiva
* Discretamente attiva
* Poco attiva

La preparazione è:

* Approfondita
* Buona
* Discreta
* Sufficiente
* Non sufficiente

L’autonomia di lavoro è:

* Buona
* Sufficiente
* Non ancora adeguata

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

* costruttivo
* buono
* adeguato
* a volte difficoltoso a causa di *……………………………...……………………………………………………………………………………*

Si sono osservate criticità:

…....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Punti di forza:

…....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**2. Livelli nel raggiungimento delle finalità, degli obiettivi educativi pluriennali interdisciplinari, delle competenze e delle abilità conseguite**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Voto** | **Numero** | **Interventi attuati \*** |
| **I gruppo: ALTO**  Alunni con un’ottima preparazione di base  (abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante) | **10** |  |  |
| **9** |  |  |
| **II gruppo: MEDIO-ALTO**  Alunni con una buona preparazione di base  (abilità buone, metodo di lavoro autonomo ed efficace, impegno costante) | **8** |  |  |
| **III gruppo: MEDIO**  Alunni con una discreta preparazione di base  (abilità discrete, metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante) | **7** |  |  |
| **IV gruppo: BASSO**  Alunni con una preparazione di base da sufficiente a mediocre  (abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui) | **6** |  |  |
| **5** |  |  |
| **V gruppo: LACUNE DI BASE/CASI PARTICOLARI**  Alunni con forte demotivazione e/o frequenza irregolare (abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire, ritmi di apprendimento lenti, impegno scarso) | **4** |  |  |
| **\* LEGENDA: POTENZIAMENTO - CONSOLIDAMENTO - RECUPERO - SOSTEGNO** | | | |

**3. Attuazione dei contenuti e delle attività previsti in programmazione** (Allegati Singole Relazioni Finali Disciplinari)

L’intervento educativo didattico è stato svolto anche in modalità DAD e FAD a seguito della situazione epidemiologica causata dal Covid.

Le attività di **didattica a distanza** in modalità sincrona, di video lezione, e asincrona, con assegnazione di compiti da svolgere e da restituire al docente, durante l’anno scolastico, hanno coinvolto:

* tutto il gruppo classe,
* quasi tutto il gruppo classe,
* un gruppo esiguo della classe

Gli alunni hanno partecipato con impegno:

* costante,
* parziale,
* irregolare

alle attività proposte, mostrando competenze digitali:

* adeguate,
* parzialmente adeguate,
* non adeguate,

e un’autonomia:

* notevole,
* solo parziale,
* non adeguata.

**Gli obiettivi educativi generali sono stati:**

* pienamente acquisiti
* acquisiti
* sufficientemente acquisiti
* non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

* è complessivamente migliorata
* è rimasta stabile
* è peggiorata per i seguenti motivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. **Certificazione delle Competenze: (allegare griglia con i livelli raggiunti solo per le classi terze)**

**5.Metodologie e strategie concordate e attuate dai docenti del Consiglio di Classe**

L’intervento educativo ha mirato a raggiungere gli obiettivi disciplinari ed è stato basato sulla gradualità e sul costante monitoraggio, sulla verifica delle attività individuali e di gruppo, al fine di accertare l’acquisizione, da parte degli alunni, delle conoscenze, delle abilità e delle competenze minime, e di conseguenza, per controllare la validità dell’impostazione metodologica adottata. Sono state adottate Prove strutturate e prove di Recupero.

La Formazione e la Didattica a Distanza ha previsto la rimodulazione dei momenti valutativi, nell’ottica di una flessibilità attraverso un rilevamento complessivo dell’attività scolastica, prioritariamente in base ai diversi ordini di scuola, tendendo conto anche delle esigenze e delle problematiche delle famiglie, della responsabilità e della compartecipazione al dialogo educativo tra alunni e docenti.

**Fasi dell’attività didattica (svolgimento delle lezioni):**

dichiarare obiettivi e finalità dell’attività proposta;

esplicitare le prestazioni richieste;

privilegiare l’operatività;

utilizzare la lezione frontale per presentare e riepilogare;

utilizzare la discussione per coinvolgere e motivare

utilizzare il metodo dell’animazione (lavori di gruppo di cui fanno parte docenti ed alunni)

utilizzare il metodo “*problem solving*” (basato sulla ricerca e scoperta dell’alunno)

utilizzare il metodo “*peer tutoring*” o “*cooperative learning*” (basato sull’aiuto reciproco fra alunni)

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:

approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;

affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento;

valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;

ricerche individuali o di gruppo

impulso allo spirito critico e alla creatività

**Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:**

esercitazioni guidate e attività guidata a crescente livello di difficoltà

adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione

inserimento in gruppi motivati di lavoro;

stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più interessati

assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;

**Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:**

diversificazione/adattamento dei contenuti;

studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor);

allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;

assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami;

prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi

coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);

affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità;

**6. Strumenti, mezzi e tecnologie utilizzati**

libri di testo

testi di consultazione

attrezzatura e strumenti tecnici

lavagne interattive multimediali (LIM)

materiale di facile consumo

sussidi audio-visivi

materiali multimediali

attrezzi e strumenti ginnici

laboratorio di informatica

laboratorio di scienze

laboratorio di lingue

laboratorio di arte e immagine

aula multimediale

strutture comunali (campi, piscine ecc.)

**7. Eventuali percorsi differenziati seguiti per: 1) alunni diversamente abili [h], 2) alunni con disturbi specifici di apprendimento [DSA], 3) svantaggiati (BES).**

❑ Piano Educativo Individualizzato (PEI) per alunni diversamente abili. *Nominativi:*

❑ Piano Didattico Personalizzato (PDP) per alunni con DSA e con BES. *Nominativi:*

❑ Interventi per alunni svantaggiati. *Nominativi:*

**8. Esperienze integrative programmate e realizzate** (progetti POF, uscite didattiche, conferenze, seminari, ecc.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGETTO/ESPERIENZA | DATA/PERIODO | PARTECIPANTI | TIPOLOGIA | DISCIPLINE |
|  |  | * Tutti * *nominativi* | * curricolare * extracurricolare |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**9. Verifica e valutazione**

Le verifiche hanno cercato di determinare il grado di assimilazione dei contenuti e delle conoscenze e il livello di raggiungimento degli obiettivi programmati. Per la valutazione sono stati tenuti presenti tutti quei fattori che contribuiscono a delineare la situazione specifica di ciascun allievo e le caratteristiche singolari del suo rapporto complessivo con la scuola. La Formazione e la Didattica a Distanza ha previsto la rimodulazione dei momenti valutativi, nell’ottica di una flessibilità attraverso un rilevamento complessivo dell’attività scolastica, prioritariamente in base ai diversi ordini di scuola, tendendo conto anche delle esigenze e delle problematiche delle famiglie, della responsabilità e della compartecipazione al dialogo educativo tra alunni e docenti.

**9.1 tipo di valutazione:**

diagnostica / formativa / sommativa

individualizzata / di gruppo

oggettiva soggettiva

**9.2 strumenti di verifica:**

test oggettivi di profitto (vero/falso – scelta multipla ecc.)

questionari aperti / saggi / prove pratiche

prove intuitive / relazioni / componimenti / sintesi

interrogazioni / colloqui

esercizi / soluzioni di problemi

dettati /  audizioni /  auto registrazioni

**9.3 criteri di misurazione della verifica**

livello di partenza

situazione socio-culturale e condizionamenti ambientali

evoluzione del processo di apprendimento (processo)

metodo di lavoro, impegno e applicazione

motivazione, autostima

comportamento

conoscenze/abilità raggiunte (prodotti)

**9.4 modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie:**

colloqui individuali

incontri Scuola-Famiglia

comunicazione sul diario

invio a casa delle verifiche con firma del genitore

documento di valutazione quadrimestrale

**10. Rapporti con le famiglie**

I rapporti con le famiglie, oltre che nelle occasioni istituzionali, quali votazioni, Consigli di Classe, ore di ricevimento, valutazione quadrimestrale sono stati improntati sul dialogo e il confronto. Maggiormente sollecitate dai docenti sono state, ovviamente, le famiglie degli alunni delle fasce di livello più basso e quelle degli allievi più irrequieti, richiamate alla responsabilità di condividere con la scuola l’opera educativa.

Sono stati attivati:

colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

comunicazioni e convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

Nel corso dell’anno/triennio, i rapporti con le famiglie sono stati:

□ cordiali costruttivi e regolari,

□ regolari

□ non sempre costruttivi.

Le famiglie degli alunni hanno sempre mostrato:

□ grande disponibilità e grande entusiasmo

□ disponibilità

□ poca partecipazione nell’accogliere proposte e attività sia curricolari sia extracurricolari.

**11. Consigli di Classe**

I Consigli di Classe si sono svolti con regolarità, anche con modalità SMART, a causa del momento emergenziale COVID-19 per garantire l'attività amministrativa e deliberativa dell'istituto in ragione dell'Autonomia Scolastica, per discutere l’andamento didattico-disciplinare, la verifica della programmazione, le strategie di recupero, le attività laboratoriali, gli strumenti e le metodologie da adottare per rendere il clima scolastico sereno e motivante. La partecipazione dei docenti è stata intensa e proficua , attiva e collaborativa.

Messina, lì

**Per il Consiglio di Classe**

IL COORDINATORE